

## 2学期の目標に向かって「急がず 休まず あきらめず」突き進もう！

今夏は、記録的な豪雨や猛暑、さらには台風による被害に見舞われ、尊い人命が失われたり、家屋や農作物などが甚大な被害を被ったりしました。7月の平均気温と最高気温が統計開始以来最高を記録し、気象庁が「豪雨や猛暑はそれぞれ30年に一度よりも発生確率が低いという意味で異常気象だ」と発表していました。そうした中、夏休み中のお子様の体調はいかがだったでしょうか？しばらくは、厳しい残暑が続くことが予想されますので、熱中症には十分に気をつけて指導していきたくと思っています。

さて、今年度は2日早く2学期が始まりました。一日も早く生活のリズムを取り戻して、充実した2学期にしてほしいと思っています。夏休み期間中には、プール監視当番、草取り奉仕作業、PTA教養部主催の「科学で遊ぼう」等、暑い中いろいろとご協力をいただき、ありがとうございました。2学期も、引き続き保護者の皆様の温かいご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

### 夏季休業中に開催された学習とPTA行事



【学習に真剣に取り組む子どもたち】

夏休み期間中に行われた、算数教室やいきいきチャレンジ学習・夏チャレンジ学習、水泳教室など、様々な学習に参加して、がんばっている児童がたくさん見られました。

PTA教養部主催の「科学で遊ぼう」には、定員を大幅に上回る103名の子どもが参加しました。みんなドライアイスや真空実験器を使った実験やクイズに興味津々で、あちらこちらから「えっ?」「なんで?」「すげえ」などの声があがり、科学の楽しさを体験していました。教養部の皆様には大変お世話になりました。ありがとうございました。

### 【科学で遊ぼう】



【友達と協力して楽しく実験する子どもたち】

### 【全国学力・学習状況調査】の結果について

4月に6年生が実施した「全国学力学習状況調査」の結果が届きましたので、お知らせします。

#### <学力状況調査結果> A問題・・・「基礎・基本」問題 B問題・・・「活用」問題

本校児童の学力状況は、全国平均と比較すると国語A問題と算数A・B問題は上回っていましたが、国語B問題はやや下回っていました。理科はほぼ平均並みでした。昨年度の県の学力状況調査結果と比較すると、国語・算数ともに着実に伸びていました。とりわけ算数の基礎・基本問題は顕著な成果が見られました。

#### 【全国平均より正答率が高かった主な項目 ☆ 全国平均より正答率が低かった主な項目 ★】

- 【国語】 ☆ 敬語、慣用語、話し合い活動の司会者の役割に関する学習内容が身に付いていた。  
★ 相手や目的に応じて筋道を立てて話すこと、目的や意図に応じて内容の中心を明確にして書くこと、目的に応じて文章の内容を的確に押さえて読むことが不十分であった。
- 【算数】 ☆ 「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」のどの領域も、概ね良好な習得状況であった。 ★ グラフと情報を関連づけて読み取ることが不十分であった。

#### <学習状況調査結果>

学習状況調査では、望ましい傾向の項目が多く見られ、学習習慣及び学習意欲が高まってきています。また、例年課題であった自己肯定感も高まってきていました。これらは、「分かる」「できる」喜び、楽しい授業を実感できる児童が次第に増えてきた成果ではないかと思っています。

#### ☆【全国平均より高い傾向にあった主な項目】

- ☆ 「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」 ☆ 「家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか」 ☆ 「家で学校の授業の予習・復習をしていますか」
- ☆ 「学校以外で、1日当たりどれくらいの時間勉強していますか(1時間以上)」 ☆ 「家の人と学校での出来事について話をしますか」 ☆ 「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」
- ☆ 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」 ☆ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」 ☆ 「理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」
- ☆ 「観察や実験を行うことは好きですか」 ☆ 「5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることでもっと知りたいことが出てきましたか」 ☆ 「5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか」

#### ★【全国平均より低い傾向にあった主な項目】

- ★ 「算数の授業で公式や決まりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」 ★ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」 ★ 「学校以外で、1日当たりどれくらいの時間読書をしていますか」
- ★ 「5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか」 ★ 「調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)」

#### ○今後の取り組み

国語では相手や目的に応じて話す力、文を正しく書く力や目的や意図に応じて書く力、目的に応じて読む力を育成していくために、日々の授業や家庭学習等を見直していきたいと考えています。なお、どの教科も、授業の基本である、その時間のねらいを明確にすること、見直しをもつこと、考える時間・話し合う時間・書く時間をバランスよく確保すること、授業のまとめ・振り返りの時間の確保を、これからも大切にしたいと考えています。そして、私たち教職員が日々研修を重ね、一人一人の指導力の向上を図っていくことで、子どもたちがさらに「分かった」「できた」と感じることでできる授業づくりを目指していきたいと思っています。

#### 【重点を置いて指導すること】

- ・相手や目的に応じて筋道を立てて話す時間の確保する。 ・目的や意図に応じて、字数制限のもとで書かせたり、キーワードを使ってまとめて書いたりする。 ・読むねらいを明確にして、必要な内容を的確に読み取る学習を進めていく。
- ・図や絵にかいて考えたり、分かったことを友達に説明したりする力が身につく指導を行っていく。

#### ○保護者の皆様へ

引き続き、基本的な生活習慣の定着、家庭学習へのご協力をお願いします。詳しくは、「すこやかプラン」や「子どもが伸びる家庭学習」(県教育委員会作成)を参考にしてください。また、メディアとの付き合い方をコントロールしながら学習に集中して取り組むために、中学校の定期考査に合わせて、新たに『家庭学習パワーアップ週間』を設定しています。こうした取り組みを通して、より望ましい学習習慣や生活習慣を身につけていきたいと考えています。

#### 【岡山県学力状況調査結果(3~5年)】

県の平均正答率と比較すると、全体的には国語は概ね良好でしたが、算数はやや下回っていました。一人一人の学力状況調査結果を参考にして、今後の学習に生かしていただきたいと思っています。家庭学習では、学習習慣や学習の仕方を身につけていくことができるよう、課題の出し方(質・量)を見直しながら指導していきますので、ご協力をお願いします。

#### ◆◆◆◆◆ 2学期の主な行事 ◆◆◆◆◆

- 9月28日(金) バス旅行 <1~4年生, 5年生は 9月20日(木)>
- 10月 2日(火)・3日(水) 修学旅行<6年生> 9日(火)・10日(水) 海の学習<5年生> 10月18日(木) 市内陸上記録会
- 11月 2日(金) 参観日 10日(土) 全校登校日 音楽発表会<5年生> 17日(土) 学芸会
- 12月12日(水)・13日(木) 個人懇談 21日(金) 2学期終業式