

めざせ よみめいじん 2018

みむ

笠岡市立中央小学校

～多層指導モデルMIM～

2018.9.4 No.1



皆さんのお子さんは、「字を読むこと」が好きですか？

～語を確実に読めることが、流暢性、さらに読解力へとつながる～

中央小学校では、1年生全クラスでMIM(ミム)という「読む力を確認し、分かりやすい指導を工夫する」教材を活用しています。「特殊音節」(促音・長音・拗音・拗長音)を中心に5月末から指導が始まりました。ひらがなを讀んだり書いたりすることはこれからずっと続く学習や活動に必要です。毎月以下のような「MIM-PM」という検査を行い、一人一人の実態を把握して効果的な指導を心がけています。

テスト①「正しい表記をすばやく見つける力」

テスト②「パッと見て言葉のまとまりを見つける力」

めざせ よみめいじん

れんしゅう

① えに あう ことばを みつけよう

ひらいては いけません。 せんせいが 「よい」と いうまで、

なまえ

が	つ
ね	ん
く	み
に	ち
ば	ん

まらがえた とき

かき きか ざ

わこ ねい

ねい

れんしゅう

② 3つの ことばを みつけよう

ひらいては いけません。 せんせいが 「よい」と いうまで、

なまえ

ばん

いぬはないこ

まらがえた とき

みかん くつ かいだん

はじめ ←

10	すうじおうえんどころ	9	けがあいだはがき	8	となりあしたなまえ	7	メロンテレビジョン	6	べんきょうほうちようぎやうだい	5	おもちゃじゃがいもでんしや	4	しつぱってがっき	3	ようふうくつきふくろう	2	ふじさんあいずかばん	1	ふくろけしきかたち								
14	エスカレーター	13	ちようちん	12	しやくじ	11	ほべた	10	こまお	9	ににに	8	かろた	7	おとと	6	おんがく	5	おんがく	4	おんがく	3	おんがく	2	おんがく	1	きつき
7	ボタン	6	べんきょう	5	かぼちや	4	はつげん	3	はつげん	2	おとと	1	きつき	14	ボタン	13	べんきょう	12	かぼちや	11	はつげん	10	おとと	9	おんがく	8	おんがく

◆ 月に一度の実施→子どもの習得の進捗状況をみます。
◆ 各テストは1分ずつで実施します。

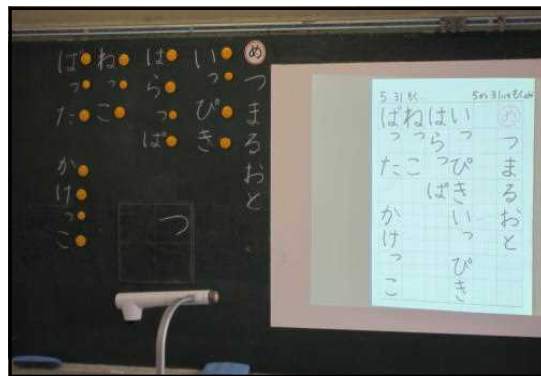
子どもの伸びをとらえる「MIM-PM」とは、

◎ 教師が一人一人の理解度を把握し、分かりやすい授業、指導方法を工夫する。

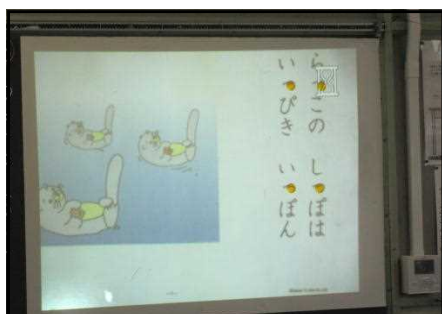
◎ 児童一人一人の伸びを見る。

ために考案された検査・指導パッケージです。1年生の子どもたちと楽しみながら学習を進め、読む力を伸ばしていこうとしてきた1学期の「特殊音節」(促音・長音・拗音・拗長音)の指導の様子をご紹介します。

<促音指導の様子>



大きな○, 小さな○で音を視覚化



MIMはやくちことば

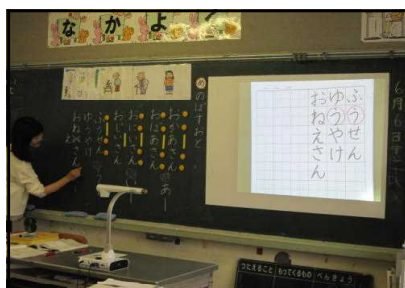
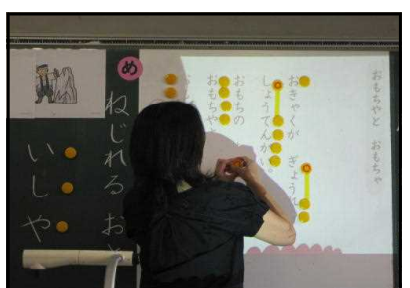


音を動作化

- ① 音の確認
- ② 視覚化
- ③ 動作化
- ④ 音と文字の対応

①～④の流れで
特殊音節指導を
行っています。

<長音・拗音・拗長音指導の様子>



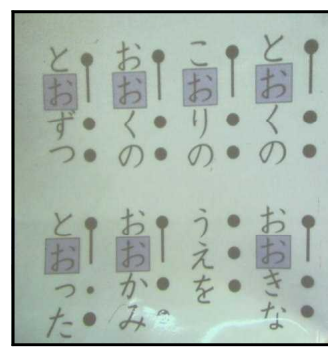
のびる音は棒で、ねじれる音は◎で表して、音を視覚化



黒板横の掲示物で意識付け



教室入り口で
はやくちことばに挑戦！



おおかみの歌で
長音の書き方を確認



拗音(ねじれる音)で小さく書く文字は、「や・ゆ・よ」の3つだけ、
促音(つまる音)では、「つ」だけです。「音から文字を想起できない
子どもが多い。」実態から、絵を見て言葉にできるように各クラスに
「ことば絵カード」を置き、いつでも手に取って遊びながら学べるよう
にしています。子どもたちの「できた！わかった！」を大切に、特殊
音節を含めた読み・書きの力を一人一人につけていきたいと思ひます。

ご家庭でもお子さんとぜひMIM(ミム)のお話をして下さい。

